

Les voyages !

Björkander, Mathilda
Östra gymnasiet



Durée des activités : six semaines

Niveau : B1 Steg 4	Thème <ul style="list-style-type: none">- La variation dans l'enseignement et dans l'évaluation
Objectifs : Communicatifs : Être capable de <i>produire un texte descriptif</i> avec des éléments d'argumentation, où les choix et les opinions sont justifiés. Être capable de <i>discuter par écrit</i> et ainsi présenter ses opinions et arguments et répondre aux opinions des autres. Linguistiques : Être capable de <i>travailler ses textes</i> à partir du feedback des camarades et du professeur afin qu'ils deviennent plus clairs et plus correctes, par ex. en ce qui concerne <i>la structure des phrases, les verbes</i> (le futur et le conditionnel), <i>les connecteurs</i> . Didactiques : Travailler avec des méthodes variées, et adaptées aux circonstances actuelles, qui peuvent motiver les élèves de s'engager, de collaborer et qui leur donnent de nombreuses opportunités de développer leurs compétences en écriture. Évaluatifs : Donner la possibilité aux élèves de montrer leurs compétences en écriture à travers plusieurs tâches liées. Évaluer aussi bien <i>la production écrite</i> que <i>l'interaction écrite</i> .	Activités : Mini-sondage (Google Forms) et discussion orale Travail avec quelques textes <ul style="list-style-type: none">- Le vocabulaire- La grammaire- La structure des phrases- Les connecteurs WhatsApp – discussion à l'écrit Övningsprov – la production écrite Examen – la production écrite
Matériel : Génial 4 : <i>Voyage au Viêt Nam</i> (un forum) Trois textes par Carolina Garcia Mora lebaobabbleu.com : https://lebaobabbleu.com/wp-content/uploads/2018/04/ud-9-les-voyages-et-vous1.pdf (Des exercices et instructions)	

Activité 1

Un mini-sondage – activité déclencheur

L'été passé beaucoup de voyages ont été annulés. Comment introduire ce thème « Les voyages ! » avec les élèves... ? Étant donné les circonstances actuelles avec la pandémie j'ai voulu aborder le thème « Les voyages ! » d'une manière différente et adaptée. J'ai donc créé un mini-sondage avec Google Forms.

1. Présentations du thème : « Les voyages ! ». Je pose la question « Est-ce qu'il y a quelqu'un qui avait prévu d'aller à l'étranger cet été mais qui a dû annuler ? On va commencer ce projet par un mini-sondage. Aujourd'hui de nouvelles questions peuvent se poser sur les voyages.
2. Je montre le sondage et on regarde les questions ensemble. On discute quelques expressions. Qu'est-ce que c'est que le réchauffement climatique en suédois ? etc.
3. Les étudiants utilisent leur portable ou l'ordinateur pour répondre, de manière anonyme.
4. Après : Je présente le résultat et leur donne quelques minutes pour parler avec la/le camarade d'à côté avant de discuter les questions et le résultat en classe. On parle entre autre des différents moyens de transport, les différents aspect - le prix, le confort, l'impact climatique.

Activité 2

Lecture, vocabulaire, grammaire

À partir de quelques textes j'ai créé des exercices pour donner aux élèves de différentes opportunités de travailler avec le vocabulaire du thème et d'écrire.

On a travaillé avec le texte « **Voyage au Vietnam** » dans le manuel **Génial 4** et puis avec encore quelques textes. J'ai donc utilisé trois des textes que j'ai trouvé ici, par Carolina Garcia Mora – Le baobab bleu: <https://lebaobabbleu.com/wp-content/uploads/2018/04/ud-9-les-voyages-et-vous1.pdf>

Ensuite j'ai créé les listes de vocabulaire ajouté quelques exercices/questions. Sauf les exercices liés aux textes on a travaillé encore plus avec *le futur simple* et *le conditionnel*.

Activité 3

L'interaction écrite avec WhatsApp

En petits groupes (trois ou quatre personnes) il faut discuter ensemble à l'aide de WhatsApp ! Un exercice qui permet aux étudiants d'interagir à l'écrit en réalité.

Où aller en vacances : en France ou en Chine ??

L'un(e) d'entre vous doit poser la question aux autres :

Nous avons comme projet avec ma copine/mon copain de partir l'été prochain pour quatre semaines en France OU en Chine. On a du mal à tomber d'accord. J'ai besoin de vous !!! Où aller : en France ou en Chine ???

Il faut que chacun fasse des commentaires, **au moins 5 commentaires chacun(e) !**

Activité 4

Travailler, perfectionner et réutiliser dans un autre contexte.

Après avoir discuté à l'écrit les étudiants doivent relire leur conversation (je l'ai copiée) et discuter ensemble :

1. Est-ce que c'est compréhensible ?
2. Est-ce que c'est correct grammaticalement ?
3. Qu'est-ce que nous voudrions changer/modifier/perfectionner ?

Ensuite je leur ai donné un « övningsprov » et c'était donc possible de **réutiliser** des expressions réussies de la discussion avec WhatsApp. Après j'ai lu et commenté, leur ai donné du feedback important, avant le vrai examen.

Activité 5

Examen – l'expression écrite.

Les étudiants peuvent **réutiliser** des phrases/expressions du sondage, des textes, des exercices, de leur discussion avec WhatsApp et de « övningsprovet », mais maintenant dans un autre contexte.

Slutligen görs en helhetsbedömning av elevens förmåga att uttrycka sig i skrift både vad gäller skriftlig interaktion och produktion baserat på WhatsApp-uppgiften och texten som skrivs i samband med provet.

Exercices, instructions

Activité 1 : Sondage :

<https://docs.google.com/forms/d/1gTnFR2AY6UzdF2KXhFU58EBTGvKx04oKwNMgL6cSnY8/edit>

Les questions :

1. Est-ce que tu avais prévu de voyager cet été mais as dû annuler ?
 - a) Oui
 - b) Non
2. Si tu pars pour l'Europe, qu'est-ce que tu préfères
 - a) L'avion
 - b) Le train
 - c) Le bus
 - d) La voiture
3. Est-ce que tu penses souvent au réchauffement climatique ?
 - a) Oui, presque tous les jours
 - b) Parfois
 - c) Non, jamais
4. Greta Thunberg a lancé l'expression "la honte de vol" ou "flygskam" en suédois. (Presque tous les dirigeants de compagnie aérien savent ce que signifie l'expression suédoise... !). Est-ce que tu as ressenti la honte de vol ?
 - a) Oui, plusieurs fois.
 - b) Peut-être
 - c) Non, pas du tout
5. Est-ce que tu pourrais acheter des billets plus chers pour la compensation climatique ?
 - a) Oui, sûrement
 - b) Peut-être. Ça dépend
 - c) Non.

6. Après la covid, tu penses qu'on va voyager moins à l'étranger ?
 - a) Oui
 - b) Peut-être un peu moins
 - c) Non

7. Avant la covid on a parlé de tourisme de masse. Aujourd'hui avec le réchauffement climatique on parle plus du tourisme durable/tourisme solidaire. Qu'est-ce que tu en penses ?
 - a) Je pense que c'est super avec des billets d'avion pas chers, que voyager c'est possible pour presque tout le monde !
 - b) Je ne sais pas
 - c) Je suis pour un tourisme durable ou solidaire. C'est nécessaire à long terme.

8. Est-ce que tu penses que moins de voyages, en général, changerait notre façon de penser ?
 - a) Oui, sûrement. Les voyages ouvrent l'esprit, nous rendent plus tolérant à l'Autre
 - b) Peut-être, je ne suis pas sûr.
 - c) Non, avec les nouvelles technologies on peut faire des voyages virtuels, interagir avec des gens de partout sans voyager en réalité.

9. Tu penses que tes enfants vont aller en vacances sur Mars ?
 - a) Oui !
 - b) Aucune idée
 - c) Non, je ne crois pas.

Activité 2 : textes, vocabulaire, grammaire

- **Génial 4 : Voyage au Viêtâm.**
- **Les trois premiers textes par Carolina Garcia Mora – lebaobabbleu.com :**
<https://lebaobabbleu.com/wp-content/uploads/2018/04/ud-9-les-voyages-et-vous1.pdf>
- **J'ai créé des listes de vocabulaire et ajouté quelques exercices d'écriture.**

Activité 3 : L'interaction écrite avec WhatsApp

Interaction à WhatsApp !

En petits groupes (trois ou quatre discuter ensemble à l'aide de WhatsApp ! permet d'interagir à l'écrit en réalité !



l'écrit avec

personnes) il faut
Un exercice qui vous

Où aller en vacances : en France ou en Chine ??

L'un(e) d'entre vous doit poser la question aux autres :

*Nous avons comme projet avec ma copine/mon copain de partir l'été prochain pour quatre semaines en France OU en Chine. On a du mal à tomber d'accord. J'ai besoin de vous !!!
Où aller : en France ou en Chine ???*

Il faut que chacun fasse des commentaires, **au moins 5 commentaires chacun(e) !**
Tu peux commenter

- les motivations des voyages
- les types de voyageur
- les attentes
- les moyens de transport
- les expériences de la nature
- le climat
- les préparatifs du voyage
- les itinéraires
- les frais, le prix
- le confort
- la covid
- l'empreinte climatique
- les monuments, les attractions touristiques
- les expériences culturelles
- les langues

Tu peux bien sûr utiliser le vocabulaire des textes sur lesquels on a travaillé ! Tu peux *poser des questions, réagir, argumenter, essayer de convaincre, remettre en questions les opinions des autres, être d'accord avec quelqu'un d'autre...*

Notez Bien ! Si tu ne comprends pas le commentaire de quelqu'un d'autre il faut lui demander de clarifier, reformuler, expliquer... !

Quelques expressions pour exprimer son opinion :

À mon avis	Je trouve que
Selon moi	Pas du tout !
Moi, de mon côté...	D'un côté... d'autre côté..
Je pense que	D'une part... d'autre part...
Je suis d'accord	Pourtant/Cependant
C'est vrai	Tu as raison mais...
Je crois que	Oui, en effet !

Faire une proposition

Ça te dirait de... (dire au conditionnel)	Qu'est-ce que tu penses de...
Ça te dit de...	Tu aimerais aller... (aimer au conditionnel)
Tu as envie de...	Si vous alliez... (aller à l'imparfait)
Tu veux...	Tu es motivé(e) pour...
Tu voudrais...(vouloir au conditionnel)	Ça te tente de...
On pourrait (pouvoir au conditionnel)	

Comment travailler ?

1. Il faut créer un groupe avec WhatsApp et inviter Mathilda
2. Il faut décider qui est en train d'organiser son voyage pour la France ou la Chine.
3. Il faut que tout le monde participe à la discussion - **au moins 5 commentaires chacun(e)!**
4. Essayez de trouver des **stratégies** pour exprimer ce que vous voulez, même si vous ne connaissez pas le mot juste : *reformulez, expliquez* avec des mots que vous connaissez, *choisissez un mot* qui veut dire la même chose à peu près, *utilisez d'autres langues* que vous parlez (peut-être que c'est presque le même mot en anglais, en espagnol ou en italien ?)

5. Vous commencez lundi la sem. 39 et finissez mercredi la sem. 40

Er konversation kommer inte att betygsättas **men** tas i beaktande i helhetsbedömningen av momentet!!! Ni kommer att få feedback som kan vara till hjälp inför provet!

Activité 4 : travailler, perfectionner, modifier et puis réutiliser dans un autre contexte

EXAMEN 1 - EXPRESSION ÉCRITE **(ÖVNINGSPROV)**

Étudiant :

1. Écriture créative

- Votre copain/copine et vous ne pouvez pas tomber d'accord. Vous discutez de votre voyage en X ou en Y. Vous décidez de **contacter un ami en France** qui a beaucoup voyagé. **Écrivez un mail** à votre ami en France. **Parlez de votre propre opinion** et **vos arguments**. Parlez également **des arguments de votre copain/copine**. Terminez en **demandant conseil**. Abordez par exemple en quel point vous êtes différents en ce qui concerne les motivations des voyages, quels types de voyageur vous êtes et à quel point vous voyez le tourisme et le climat différemment.

- 1) **Commencez** le mail
- 2) **Décrivez** l'objet de votre mail, le conflit entre vous et votre ami et que vous demander conseil
- 3) **Dites** pourquoi vous voudriez aller en X.
- 4) **Dites** pourquoi votre ami aimerait aller en Y.
- 5) **Décrivez** en quel point vous êtes différents (par exemple en ce qui concerne les voyages, quels types de voyageurs vous êtes et à quel point vous voyez le climat et le tourisme différemment).
- 5) **Demandez** conseil.
- 6) **Terminez** le mail.

NB ! Utilisez donc votre conversation avec WHATSAPP !! Quelles phrases/expressions/thèmes pourriez vous copier ou utiliser

Destinataire : xavier@yahoo.fr

Copie :

Objet : Besoin de conseil !

(200 mots minimum)

Activité 5 : Examen écrit

EXAMEN 1 - EXPRESSION ÉCRITE

Étudiant :

1. Écriture créative

- Ton ami(e) et toi avez comme projet de partir l'été prochain pour quatre semaines en France/en Chine (c'est à toi de décider la destination !). Après de longues discussions (avec WhatsApp et au téléphone !), et après avoir même consulté ton ami Xavier en France, vous vous êtes décidé(e)s, enfin. Maintenant tu écris dans ton **journal intime** (dagbok). Tu racontes tout ce qui s'est passé, votre conflit et à quel point c'était difficile de tomber d'accord. Pourtant, tu as hâte d'y aller (ser fram emot att resa dit) et tu espères passer des vacances de rêve. Tu utilises la première personne ("je").

200 mots minimum

1) Écris la date en haut

2) Commence par "*Cher journal*"

3) Décris votre projet de partir à l'étranger pour quatre semaines. Dis où tu voudrais aller et pourquoi. Raconte également où votre ami(e) voudrait aller et pourquoi.

4) Dis où vous irez finalement (la France ou la Chine ?).

5) Décris à quel point c'était difficile de (hur svårt det var att) tomber d'accord et à quel point vous êtes différent(e)s, ton ami(e) et toi. Raconte ce que tu en penses et décris tes sentiments.

6) Dis qu'après tout, tu as hâte d'y être (längtar dit) et que tu espères passer un voyage de rêve.